

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский торгово-экономический техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 08 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Родной язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1565.

Организация-разработчик: ГАПОУ «АТЭТ»


Рабочая программа ОУД.08 Родной язык рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин

от «04» 06 2021 г. Протокол № 6

Председатель ЦК общеобразовательных дисциплин  Р.Н. Мухаметчина

Рабочая программа ОУД.08 Родной язык рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

от «10» 06 2021 г. Протокол № 6

Председатель Методического совета  Р. Х. Гарраева

Рабочая программа ОУД.08 Родной язык рассмотрена и принята Педагогическим советом

от «27» 08 2021 г. Протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины «Родной язык» направлены на формирование личностных, метапредметных, предметных и общих компетенций, а также результатов воспитания.

1.1.1. Перечень Общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

Результаты освоения	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли татарского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на татарском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, в профессиональной области с использованием татарского языка.
Метапредметные	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные

	<p>стратегии в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – достижение порогового уровня владения татарским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями татарского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать татарский язык как средство для получения информации из татароязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

1.1.3. В процессе освоения, обучающиеся должны овладеть личностными результатами

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
-------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	78
В т.ч. в форме практической подготовки	78
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	58
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем (Бүлек һәм теманың исеме)	Содержание учебного материала, практические работы (Уку материалының эчтәлеге, практик дәресләр, студентларның мөстәкыйль эше)	Объем Часов (Сәгать саны)	Уровень освоения (Үзләштерелү дәрәжәсе)
Бүлек I. Тел һәм сөйләм			
Тема 1.1.Туган тел. Милли тел. Хәзерге дөньяда туган тел. Чит тел сүзләре	Лекция. Күренекле тел галимнәре һәм аларның эшләре. Телнең төп функцияләре.	6	1
Тема 1.2. Тел һәм жәмгыять. Тел һәм сөйләм функцияләре.	Телнең төп функцияләре. Дөньядагы телләр һәм аларны төркемләү. Татарлар яши торган төбәкләр.	2	1
Тема 1.3. Фонетика. Сузык һәм тартык авазлар. Ижек. Басым.	Сузык һәм тартык авазлар турында төп төшенчә. Аларның ясалыш үзенчәлекләре.	4	1
Бүлек II. Сөйләмгә мөнәсәбәтле стиль ситуациясе			
Тема 2.1 Стилистика. Стиль. Стилистиканың роле.	Лекция. Стилистика фәне турында төшенчә. Стилистиканың әһәмияте. Әдәби тел нормалары. Сөйләмнең функциональ стильләре.	2	2
Тема 2.2 Әдәби сөйләм һәм язма стильләр. Фәнни стиль.	Әдәби сөйләм һәм язма стильләр, аларның төрләре. Стильләрнең кулланылыш сферасы. Фәнни стиль. Фәнни стильгә хас үзенчәлекләр. Фәнни стиль жанрлары. Публицистик стиль. Доклад, реферат, шәхси проект, чыгарылыш квалификация эш, автореферат язуга таләпләр.	4	2
Тема 2.3 Публицистик стиль. Татар матбугаты тарихы һәм бүгенге торышы.	Татар халкында матбугатның формалашуы. Татар матбугатының барлыкка килүе, үсеше өчен алшартлар. Аның халыкка, аң үсешенә йогынтысы. Жәмгыятьтә тоткан урыны. Матбугатны формалаштыручы, үстерүгә өлеш керткән шәхесләр.	4	2
Тема 2.4 Рәсми-канцелярия стиле. Гариза, боерыклар.	Лекция. Рәсми-канцелярия стилинә хас үзенчәлекләр. Рәсми-канцелярия стиле жанрлары. Боерыклар. Аларның төрләре: эшкә алу, эштән азат итү турында боерыклар. Гаризаның төрләре. Гаризаны дәрәс, грамоталы итеп язарга өйрәнү	4	3
Тема 2.5 Резюме, сыйфатнамә язу.	Төркемдәшчә сыйфатнамә язу. Резюме. Үз резюмеңны тутыру принципларын үзләштерү.	2	3
Тема 2.6 Мәгълүматнамә, расписка, беркетмә.	Мәгълүматнамә, расписка язуга таләпләр. Төрләре. Төзү тәртибе. Мәгълүматнамә язарга өйрәнү. Беркетмә язарга өйрәнү	2	2
Тема 2.7 Акт, ышанычнамә язуга	Акт, ышанычнамә язуга таләпләр. Төрләре. Ышанычнамә тутыруга төп	2	2

таләпләр.	таләпләр. Актны грамоталы төзәргә өйрәнү.		
Тема 2.8 Ижтимагый-публицистик стиль.	Ижтимагый-публицистик стиль үзенчәлекләре. Төп жанрлары. Мәкалә язу.	2	2
Тема 2.9 Хатлар стиле. Рәсми һәм шәхси хатлар.	Хатларның төрләре. Хатларның төрләренә карап, аларны язу стиле. Рәсми һәм шәхси хатлар. Күмәк, матбугат, ачык хатлар. Жавап таләп итүче һәм жавап таләп итмәүче хатлар.	2	2
Тема 2.10 Матур әдәбият стиле.	Матур әдәбият стилиндәге текстларның төрләре, жанрлары. Әдәби әсәрләрнең композициясе. Әдәби әсәрләрнең теле.	2	2
Бүлек III. Һөнәри юнәлешле текстлар. Текст төзелеше			
Тема 3.1 Һөнәри сөйләмне үзләштерү объекты буларак текст.	Лекция. Текст һәм аның микро һәм макротекстка бүленүе. Текст һәм абзац. Текстның мәгънәви, коммуникатив, структур, грамматик бөтенлеге. Текст композициясе.	2	2
Тема 3.2 Һөнәри юнәлтелгән сөйләмнең мәгънәви-функциональ типлары.	Сөйләмнең мәгънәви-функциональ типлары. Төрле типтагы (сурәтләү, фикерләү, хикәяләү) текстлар төзү. Текстта жөмлөләр бәйләнешен белдерү ысуллары. Текстның синтаксисы.	4	2
Тема 3.3 Һөнәри сөйләмгә мөнәсәбәтле тел ситуациясе	Сөйләм этикасы нормалары. Аудиториядә чыгыш ясау үзенчәлекләре. Өзгәлтмәсиз чыгыш ясауның үзенчәлекләре: үз-үзгәлтмәс тота белү (мимика), сөйләмнең төп фикерен җиткерә белү, кереш һәм йомгаклау сүзен формалаштыру.	4	2
Бүлек IV. Һөнәри лексика һәм сөйләм культурасы			
Тема 4.1 Татар теленең лексикасы. Лексикология. Лексикография. Сүзлекләр. Төрләр.	Лекция. Лексика, лексикология төшенчәләре. Семасиология, этимология, фразеология, лексикография, ономастика. Сүзлекләр. Төрләр. Функцияләре. Сүзлекләргә күзәтү, характеристика бирү. Көнүреш сөйләм теленең кулланылыш сферасы, лексика составы.	4	2
Тема 4.2 Сүзнең туры һәм күчәргә мәгънәләре.	Күчәргә эшләр. Күчәргә мәгънәле сүзләрнең стилистик кулланылышы. Сүз мәгънәләре. Омонимнарның төрләре.	2	2
Тема 4.3 Сүзнең күпмәгънәлеге синонимнар.	Күчәргә эшләр. Күпмәгънәле сүзләр һәм сөйләм культурасы.	2	2
Тема 4.4 Синонимнарның стилистик кулланылышы.	Күчәргә эшләр. Синонимнарның төрләре: сүзгә-сүз, грамматик, лексик-грамматик.	2	2
Тема 4.5 Фразеологик берәмлекләр. Аларны сөйләмдә куллану.	Фразеология һәм сөйләм культурасы. Фразеологик берәмлекләрнең төп билгеләре һәм аларның төрләре. Фразеологизмнарның стилистикасы.	2	2
Тема 4.6 Килеп чыгышы ягыннан	Татар теленең сүзлек составы һәм сөйләм культурасы. Татар теленең нигезе	2	2

хәзерге татар теленең сүзлек составы.	буларак гомумтөрки сүзләр. Татар телендә алынмалар. Татар телендә гарәп-фарсы, рус, европа телләреннән алынган сүзләр. Аларның сөйләмдә кулланылышы.		
Тема 4.7 Кулланылыш дәрәжәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы.	Татар теленең сүзлек составында актив һәм пассив катламнар. Искергән сүзләр буларак тарихи сүзләр һәм архаизмнар. Яңа сүзләр (неологизмнар) һәм аларның барлыкка килү юллары. Татар теленең диалекты.	2	2
Тема 4.8 Сөйләмнең сәнгатьчә сурәтләү алымнары	Сөйләмнең сәнгатьчә сурәтләү алымнары: эпитет, чагыштыру, метафоралар, метонимия, сынландыру, арттыру, антитеза, оксюморон, литота. Сөйләмдә лексик хаталарның типлары.	2	2
Тема 4.9 Сөйләм этикасы нормалары.	Аудиториядә чыгыш ясау үзенчәлекләре. Әзерлексез чыгыш ясауның үзенчәлекләре: үз-үзеңне тоту белү(мимика), сөйләмнең төп фикерен җиткерә белү, кереш һәм йомгаклау сүзен формалаштыру.	2	2
Тема 4.10 Һөнәри лексика өстендә эшләү.	Сүзлекләр белән эш. Терминологик сүзлекләр белән эш. Сөйләм культурасы.	2	2
Тема 4.11 Терминологик сүзлекләр белән эш	Терминнар. Һөнәри юнәлешкә караган текстлар белән эш. Һөнәри лексика өстендә эшләү. Сүзлекләр белән эш. Терминологик сүзлекләр белән эш.	2	2
Тема 4.12 Һөнәри юнәлтелгән текстка лингвистик анализ.	Һөнәри лексика өстендә эшләү. Сүзлекләр белән эш. Терминологик сүзлекләр белән эш.	2	2
Тема 4.13 Текстларны үзгәртү төрләре.	Текст буенча эш.	2	2
Тема 4.14 Электрон аралашу тирәлегендә этикет.	Лекция. Текст буенча эш.	2	2
Итого		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет татарского языка и литературы

Рабочее место преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Шкаф

Ноутбук

Доска

Портреты татарских писателей

Русско–татарский словарь

Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей программы учебной дисциплины

3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 10 нчы с-ф. / Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф - Вақыт” нәшр., 2017.

2. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нчы с-ф. / Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф - Вақыт” нәшр., 2017.

3. Татар әдәбияты: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 10 нчы с-ф. / Ф.Ф.Хәсәнов, Г.М.Сафиуллина, Г.М.Әхмәтжанова, Л.Ф.Жамалиева. – Казан: “Мәгариф - Вақыт” нәшр., 2017.

4. Татар әдәбияты: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нчы с-ф. / Ф.Ф.Хәсәнов, Г.М. Сафиуллина, Г.М. Әхмәтжанова, Л.Ф. Жамалиева. – Казан: “Мәгариф - Вақыт” нәшр., 2017.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Закиев М.З. Татар грамматикасы. – Т. 1. – М.: «ИНСАН», Казань: «ФИКЕР», 2015. – 512 б.

2. Закиев М.З. Татар грамматикасы. – Т. II. – М.: «ИНСАН», Казань: «ФИКЕР», 2015. – 448 б.

3. Закиев М.З. Татар грамматикасы. – Т. III. – М.: «ИНСАН», Казань: «ФИКЕР», 2015. – 512 б.

4. Латфуллина, Л.Г. Татарский язык. Начальный курс: самоучитель / Л.Г.Латфуллина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Личностные результаты реализации программы воспитания	Общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:			
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Устные опросы, тестирование
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, в профессиональной области с использованием татарского языка.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Эссе, практическая работа, домашние работы.
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Индивидуальные задания, домашние работы.
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Эссе, практическая работа, домашние работы.
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, в профессиональной области с использованием татарского языка.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Практическая работа, домашние работы.
Метапредметные:			
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10,	Практическая работа, домашние работы.

		ОК 11, ОК 12	
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Практическая работа, домашние работы.
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Практическая работа, домашние работы.
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Практическая работа, домашние работы.
Предметные:			
– сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Тестирование
– достижение порогового уровня владения татарским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями татарского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Словарный диктант, тестирование
– сформированность умения использовать татарский язык как средство для получения информации из татароязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Устные опросы, тестирование